



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe **QUINTA**

Sez. A

Corso Serale

SERVIZI SOCIO SANITARI

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Sergio VALENTINI

Materia d'insegnamento:

STORIA

Anno Scolastico 2024/2025

La classe 5^A CS SSS del terzo periodo didattico del corso serale ad indirizzo “Servizi socio-sanitari” è composta da otto alunni frequentanti, di cui quattro femmine e quattro maschi. È presente un alunno con BES, in quanto certificato ai sensi della L. 170/2010, per il quale il Consiglio di Classe ha redatto un PDP conforme alle sue esigenze per quanto concerne le misure dispensative e compensative.

Nel complesso la classe ha mostrato un’attitudine accettabile per a disciplina. Tuttavia, il percorso per superare la metodologia di studio, inizialmente mnemonica, è stato lungo e, per alcuni, difficile. Infatti, partendo da un metodo deduttivo si è passati gradualmente a quello induttivo, in maniera tale che l’esposizione degli argomenti fosse il più possibile ragionata e fosse occasione di riflessione e di crescita culturale, evitando qualsiasi forma di semplice nozionismo.

È stato cercato, dunque, di fornire elementi necessari ad una analisi approfondita e critica, atta a stimolare la comprensione, la rielaborazione e la sintesi. La partecipazione, oltre che con lo svolgimento regolare delle lezioni, è stata stimolata attraverso la lettura delle fonti storiche.

Gli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze sono stati raggiunti in quanto gli alunni conoscono le tecniche argomentative dello studio della storia sui fatti sociali, economici e politici, sia nazionali che internazionali. Tuttavia, queste conoscenze sono diversificate per fasce di livello all’interno della classe. Una prima fascia, più ristretta, risulta avere una buona preparazione, ampia e abbastanza approfondita e risulta interessata sia agli argomenti che ai processi storici ed evolutivi. Una seconda fascia, più ampia si attesta comunque al di sopra della sufficienza, rivelando conoscenze non particolarmente approfondite, esposte attraverso un linguaggio adeguato, ma non sempre specifico. Infine, una terza fascia mostra una conoscenza per lo più mnemonica e scolastica degli argomenti, ma nel complesso sufficiente.

Gli alunni dimostrano abilità adeguate all’acquisizione della storia e all’esposizione orale, hanno rafforzato la capacità di analizzare e confrontare periodi e avvenimenti per elaborare motivati giudizi critici, tuttavia in maniera diversificata. Alcuni hanno affinato la capacità di muoversi autonomamente all’interno delle epoche, attualizzando il contesto storico e pervenendo ad una completa e concisa sintesi. Un secondo gruppo denota sufficienti abilità e un’adeguata esposizione. Un terzo gruppo ha mostrato un’attenzione non sempre supportata da un impegno adeguato e continuativo.

Gli alunni hanno raggiunto competenze mediamente più che sufficienti nell’esposizione degli argomenti, una prima fascia risulta competente nella comprensione, nell’analisi e nel confronto di epoche diverse, riuscendo a ricavare elementi di giudizi e concezioni ideologiche; una seconda fascia, se guidata, sa rielaborare le problematiche storiche; una terza fascia, infine, si ferma alla ripetizione dell’argomento.

La metodologia, utilizzata con il gruppo classe, è stata consolidata attraverso la reciproca conoscenza e l’acquisizione diagnostica iniziale della classe. Sono state effettuate lezioni frontali e dialogate e, sempre interagendo con gli alunni, sono stati evidenziati nessi e connessioni con la realtà presente. Spesso, infatti, le problematiche storiche sono state spunto di discussione in classe per argomenti relativi a problemi di attualità, a cui gli alunni hanno sempre partecipato con vivacità, interesse e senso critico. Laddove gli alunni hanno evidenziato difficoltà nell’acquisizione di qualche argomento sono state utilizzate sintesi e mappe concettuali, per colmare lacune e fornire nuovi spunti di analisi. Le verifiche sono state orali in forma di interrogazione e/o colloquio, discussione o dibattito guidato,

commento di mappe concettuali.

I criteri di valutazione hanno tenuto conto del programma svolto, delle capacità individuali, dell'impegno distribuito da ciascun alunno nella puntualità ad eseguire gli impegni didattici e del progresso registrato, sia nelle conoscenze che nelle rielaborazioni e interpretazioni critiche, rispetto al livello iniziale.

Per lo studio individuale gli alunni si sono avvalsi, oltre che di appunti presi durante le lezioni e di materiale fornito dal docente in asincrono su Classroom della piattaforma Google Workspace, del libro di testo in adozione nella scuola: DE VECCHI Giorgio – GIOVANNETTI Giorgio, *Storia in corso 3. Il Novecento e la globalizzazione, edizione blu*, Milano, 2012, B. Mondadori.

Galatina, 12/05/2025

IL DOCENTE